

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры психологии Фадеева О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
12.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций магистрантов в области современных психологических служб

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с содержанием работы психолога в различных областях психологической деятельности;
- формирование профессиональных знаний и умений, позволяющих ориентироваться в системе психологических служб;
- выработка организационных умений в области оказания практической психологической помощи.

В том числе воспитательные задачи:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.01 «Психологические отрасли, психологические службы и практики» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания основ о психологической службе в образовании.

Освоение дисциплины Б1.О.02.01 «Психологические отрасли, психологические службы и практики» является основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.ДВ.01.02 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании условий для профессионального обучения;

Б1.В.01.04 Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в социальной сфере.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологические отрасли, психологические службы и практики», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего профессионального образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определяются содержанием программы дисциплины.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; уметь: - применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; владеть: - навыками использования методов критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления,	знать: - методологию и методы психолого-педагогического исследования; уметь: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения; определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения; владеть: - навыками определения проблемной ситуацию, определения основных вопросов, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; выделять и сопоставлять разные позиции.

варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	знать: - методологии и методы психолого-педагогического исследования; уметь: - выделять основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделять скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения; владеть: - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самооценки	
УК-6.1 Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	знать: - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; уметь: - устанавливать взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; владеть: - навыками выстраивания программы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации.
УК-6.2 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять	знать: - профессионально важных личностных качества педагога-психолога; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; уметь: - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять владеть: - навыками рефлексии собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивания собственных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов.

целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	
УК-6.3 Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	знать: - основы тайм-менеджмента; уметь: - определять тенденции развития сферы профессиональной деятельности, тенденции освоения новых знаний, методов; владеть: - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками инициативу в освоении новых знаний, методов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психологические отрасли:

Характеристика психологических отраслей. Проектирование основ одной из психологических отраслей

Раздел 2. Психологические службы и практики:

Организация психологической службы и практики. Содержание и направления деятельности практической психологии

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Психологические отрасли: (1 ч.)

Тема 1. Характеристика психологических отраслей (2 ч.)

Отрасли психологии и психологической практики в образовании. Отрасли психологии и психологической практики в науке, культуре, спорте, структурах и на предприятиях. Отрасли психологии и психологической практики в медицинских и социальных сферах

Раздел 2. Психологические службы и практики: (1 ч.)

Тема 1. Организация психологической службы и практики (2 ч.)

Психологическая служба как практика организации психологической помощи в различных сферах деятельности. Развитие психологической службы в РФ. Предпосылки создания психологической службы в нашей стране. Аспекты психологической службы. Современное состояние психологической службы. Цели и задачи психологической службы в различных сферах деятельности. Организация психологической деятельности в учреждениях в зависимости от специфики деятельности

деятельности. Роль психологической службы в повышении качества жизни населения, социальных актуальные задачи, определяющие задачи психологической службы при работе с семьей.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Психологические отрасли: (2 ч.)

Тема 1. Отрасли ПС в системе образования (2 ч.)

Организация психологических служб и их деятельность в детских садах и школах. Отрасли психологии в мире. Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии.

Перспективы развития отраслей психологии.

Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия, психологическая практика. Три вида деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии. Основные направления психолога: психопрофилактическое, психодиагностическое, развивающая и психокоррекционная психологическая просвещение, психологическая

Психологическая служба в дошкольном детском учреждении. Психологическая служба в школе.

Психологическая служба в учреждении среднего специального образования. Психологическая служба в учреждении дополнительного образования. Психологическая служба в социально-педагогических учреждениях (школы, психолого-педагогических и медико-социальных службах и центрах). Направления деятельности психологической службы. Особенности должностной инструкции психолога в различного типа образовательных учреждениях.

Раздел 2. Психологические службы и практики: (2 ч.)

Тема 4. Организация психологической службы и практики (4 ч.)

Психологическая служба как практика организации психологической помощи в различных сферах деятельности. Психологическая служба в РФ. Предпосылки создания психологической службы в нашей стране. Аспекты психологической службы. Современное состояние психологической службы. Цели и задачи психологической службы в различных сферах деятельности. Организация психологической деятельности в учреждениях в зависимости от сферы деятельности. Роль психологической службы в повышении качества жизни населения, социальных актуальные задачи, определяющие задачи психологической службы при работе с семьей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (62 ч.)

Раздел 1. Методологические основы психологической службы (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Обозначить основные задачи психолога в отрасли семейного консультирования, работающему с семьей.
2. Составить перечень нормативных документов, определяющих деятельность педагога-психолога в системе образования.

3. Определить критерии эффективности работы практического психолога для разных сфер деятельности (общество, организация, заказчик, клиент и т.п.).

4. Создание проекта «Разработка модели психологической службы»

Выберите одну из следующих сфер:

- 1) работа психолога в здравоохранении;
- 2) работа психолога в системе образования и социальном обслуживании населения;
- 3) работа психолога в промышленности и банковской сфере;
- 4) работа психолога в различных организациях среднего и малого бизнеса (торговля, сервис, строительство и т.п.);
- 5) работа психолога в юридической сфере, силовых структурах;
- 6) частная практика (разрабатывать так же, как службу).

1 этап

Разработайте модель психологической службы в любой из этих сфер деятельности.

Составьте Положение о психологической службе, определив цели и задачи деятельности психологической службы.

Охарактеризуйте основные направления деятельности данной службы. Обозначьте миссию данной службы.

2 этап

В рамках созданной вами модели психологической службы составьте профессиограмму практиков (в зависимости от сферы деятельности) проведите интервью с психологом-практиком, работающим в выбранной вами сфере по составленной вами профессиограмме.

План профессиограммы

- 1 Общая краткая характеристика профессии.

История и перспектива развития профессии. Цель труда. Предмет труда (Что изменяется в процессе труда?).
 Основные результаты труда.
 Критерии успешности деятельности. Социальная ценность результатов труда.
 2 Обзорная характеристика профессиональной деятельности.
 Подробное и конкретное описание трудовых действий и функций работника (Что конкретно он делает?).
 Описание профессиональной технологии (Как он это делает?). При этом важно не упустить детали, связанные с размышлением, обдумыванию, принятию решений. Действия работника должны быть только названы, но и четко описаны.
 Описание орудий и средств труда (С помощью чего он это делает?).
 Степень проблемности трудовых ситуаций.
 Характеристика условий труда. Условия труда (среда витальная, социальная) (В каких условиях трудится работник?).
 Отдыха, образ жизни работника, характер
 Физической и психической нагрузки.
 Оплата труда, льготы и т. п. (пункт не обязательный, но желательный).
 4 Требования к работнику.
 Содержание квалификации (Что он должен знать и уметь?).
 Требования к его профессионально важным качествам, свойствам личности (Каким он должен быть?).
 Медицинские и психологические противопоказания к выбору данной деятельности
 (Кому эта деятельность не подойдет и почему?).
 5 Привлекательные стороны профессии.
 Особое внимание необходимо уделить вопросу О том, чем данная профессия может быть полезна для общества.
 Профессиональной гордости, какова система профессиональных ценностей, за что любят этот вид деятельности.
 Какие мотивы труда, интересы, склонности могут быть реализованы в данном виде труда.
 6 Основные трудности в профессии.
 Полезно также отметить и сложные, трудные для большинства работников стороны профессии.
 Проблемы и конфликты, чтобы абитуриент
 Осознанно принимал решение о выборе профессии, ориентируясь не только на престиж профессии, но и на ее сложности, и заранее готовил бы себя к их преодолению.
 7 Возможности получения данной профессии. Пути и перспективы повышения квалификации, продолжения образования по специальности (перечислить).
 8 Краткое заключение (дополнительные доводы в пользу выбора профессии). Рекомендуются, при возможности, дать прочитать текст субъекту описанной деятельности (психологу-профессионалу), получить его мнение о перспективах работы в данной сфере.

3 этап

Подберите перечень документации (желательно со ссылками на электронные версии документов), относящуюся к профессиональной деятельности практического психолога в данной сфере.

4 этап

Разработайте и проведите практическое занятие (в вашей группе), направленное на ознакомление с особенностями профессиональной деятельности в выбранной вами сфере. Например, с методами арт-терапии или сказкотерапии, если выбрана сфера психологии.

Критерий оценки проектов

Проект должен содержать все указанные в задании пункты.

Учитывается:

- глубина проработки материала,
- правильность и полнота использования источников,
- работа магистрантов в рамках мастер-класса (тренинга), демонстрирующие методы работы в выбранной сфере,
- оформление проекта.

Раздел 2. Психологические отрасли (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Прочитать статьи:

- 1) Нестик Т. А. Развитие цифровых технологий и будущее психологии // Вестник Московского государственного университета. Серия: Психологические науки. 2017 № 3. С. 6–15.
- 2) Журавлев А. Л., Нестик Т. А., Юревич А. В. Прогноз развития психологической науки и практики // Психологический журнал. 2016 Т. 37, № 5 С. 45–64.

Приведите доказательства («за» и/или «против») правомерности выделенных авторами тенденций развития современной психологии. Напишите эссе, содержащее ваше аргументированное мнение (не менее 100 слов).

2. Найдите на платформе elibrary.ru (cyberleninka.ru, scholar.google.ru) статьи по психологии на схожую тему. Сравните их теоретические и методологические основания. Ответьте на вопрос: «Действительно ли методологическая разобщенность в современной психологии?». Напишите эссе, содержащее ваше аргументированное мнение (не менее 100 слов).

3. Прочитайте главу «Теоретическая психология как область психологической науки (вводная глава)» Г. Основы теоретической психологии. – М.: ИНФРА-М, 1998 – 528 с.).

На основе перечня оснований для выделения отрасли как самостоятельной дисциплины сформируйте определение теоретической психологии как отдельной отрасли психологической науки. Напишите эссе, содержащее ваше аргументированное мнение (не менее 100 слов).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	УК-1, УК-6.
2	Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	УК-1.
3	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	УК-1.
4	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности	УК-6.
5	Организация деятельности психолого-педагогического направления	УК-1, УК-6.
6	Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенций				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.				
Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но бессистемно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В полном объеме знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты				

решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

Не умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В целом успешно, но бессистемно умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В полном объеме умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
--	---	---	---

УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.

Не владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации,	В полном объеме владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, действий, определения
---	--	--	--

ограничения ее применения.	действий, определения возможности и ограничения ее применения.	обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	возможности и ограничения ее применения.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.			
Не знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	В полном объеме знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
УК-6.2 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.			
Не умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по	В целом успешно, но бессистемно умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа,	В полном объеме умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по

восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.
---	---	---	---

УК-6.3 Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.

Не владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для	В полном объеме владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых
--	--	---	--

профессиональной деятельности.	знаний и навыков профессиональной деятельности.	приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	знаний и навыков профессиональной деятельности.
--------------------------------	---	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)

1. Выделить основные направления развития психологической службы на современном этапе общества.
2. Раскрыть основные направления развития ПС в системе образования.
3. Охарактеризовать нормативную документацию психолога, работающего в определенной организации (школы, центры, образовательные организации и т.п.).
4. Сравнить модели психологических служб (сопровождения, психологического здоровья, психологических процессов и др.).
5. Охарактеризовать формы взаимодействия, сотрудничества, профессиональной поддержки в психологической службе.
6. Охарактеризовать задачи и функции, специфику работы психолого-педагогического консультационного центра, педагогические комиссии.
7. Охарактеризовать виды психологических практик: естественные, искусственные и иные.
8. На примере исследовательского проекта по психолого-педагогическому сопровождению преобразования конфликтной ситуации раскройте схему разработки психологической практики.
9. Охарактеризовать психологические отрасли и специфику их содержания.
10. Охарактеризовать основное содержание работы практического психолога в работе с разными группами населения.
11. Описать запросы, с которыми обращаются руководители психологу в организации.
12. Проанализировать возможности и ограничения различных функций психолога в организации.
13. Проанализировать возможности и ограничения различных функций психолога в организации, в образовательном учреждении, учреждениях силового профиля.
14. Описать и проанализировать особенности функциональных обязанностей психолога в образовательном учреждении.
15. Проанализировать особенности деятельности психолога с детьми разного возраста (дошкольный, младший, средний и старший школьный возраст).
16. Проведите сравнительный анализ функций, задач профессионального сообщества в России и за рубежом.
17. Проведите сравнительный анализ основных направлений работы психолога.
18. Раскройте основания работы с запросом и проектирование деятельности по решению проблемы.
19. Опишите основные функции и содержание работы психолога в различных организационных моделях (индивидуальная, групповая, семейная, организационная, методист и др.).
20. Проведите оценку наличия профессиональных и личностных качеств практического психолога-специалиста.
21. Рассмотрите супервизию как основной способ профессиональной поддержки. Формы и методы супервизии.
22. Охарактеризуйте функциональные зоны рабочего кабинета: значение, оснащение, характеристики кабинета в зависимости от решаемых задач.
23. Обозначьте требования к хранению различной документации.
24. Перечислите информационно-технические средства в работе психолога.
25. Опишите модели профессионального сотрудничества в условиях междисциплинарной кооперации знаний и методов работы.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента, его способность к творческому мышлению, готовность к приобретению новых навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблемном материале, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на следующие аспекты:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется по количеству правильных ответов.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, фронтальные, индивидуальные.

- Система заданий письменных контрольных работ должна включать:
- выявлять знания студентов по определенной дисциплине;
 - выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений;
 - выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
 - творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в стандартной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам дисциплины;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение материала;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке задачи и ее решении;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использования результатов работы в других дисциплинах;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. – Юрайт, 2020. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14011-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467468>.

Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавров магистратуры / О. В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Бакалавр. Специальность). – ISBN 534-06780-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441144>

Дополнительная литература

1. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровин, И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Практикум). – ISBN 978-5-534-08757-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45196>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека
2. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения материала;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому плану;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал;
- быстро повторите материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждения темы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения в каждом источнике;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам библиотеки и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используются информационные технологии, позволяющие осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации на цифровых носителях, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронном образовательном пространстве университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2007
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2

Перечень

информационных

справочных

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы правовой портал "Гарант.ру"»: <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки» (<http://8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс, оснащенный необходимыми техническими средствами обучения.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационной базе данных библиотеки и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо техническое обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 214).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска Qomo hote 47SW).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 210).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевая клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение информационно-образовательную среду университета (компьютер - 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

К

О
М
П
Ь
Ю
Т
е
р
н
а
я

Т
е
х
н
и
к
а

С

В
О
З
М
О
Ж
Н
О
С
Т
Ь
Ю

П
О
Д
К
Л

Ю
ч
е
н
и
я

к

с
е
т
и

«
И
н
т
е
р
н
е
т
»

и

о
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
м

д
о
с
т
у
п
а

в

э
л
е

к
т
р
о
н
н
у
ю

и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о
н
н
о
-
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
у
ю

с
р
е
д
у

у
н
и
в
е
р
с
и

т
е
т
а

(
к
о
м
п
ь
ю
т
е
р

—

1
0

ш
т
.
,

п
р
о
е
к
т
о
р

с

э
к
р
а
н
о
м

—

1

ш
т
.
,

М
Н
О
Г
О
Ф
У
Н
К
Ц
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
Е

У
С
Т
Р
О
Й
С
Т
В
О

—

1

Ш
Т
·
,

П
Р
И
Н
Т
Е
Р

—

1

ш
т
.
)
.

у

ч
е
б
н
о
-
н
а
г
л
я
д
н
ы
е

п
о
с
о
б
и
я
:

у

ч
е
б
н
и
к
и

и

у
ч
е
б
н
о
-
м
е
т

О
Д
И
Ч
Е
С
К
И
Е

П
О
С
О
Б
И
Я
,

П
Е
Р
И
О
Д
И
Ч
Е
С
К
И
Е

И
З
Д
А
Н
И
Я
,

С
П
Р
А
В
О
Ч
Н
А
Я

Л
И
Т
Е
Р
А
Т
У
Р
А
·

С

Т
Е
Н
Д
Ы

С

Т
Е
М
А
Т
И
Ч
Е
С
К
И
М
И

В
Ы
С
Т
А
В
К
А
М
И
·

П

О
М
Е
Щ
Е
Н

**и
е**

**д
л
я**

**с
а
м
о
с
т
о
я
т
е
л
ь
н
о
й**

**р
а
б
о
т
ы**

**(
№**

**1
0
1**

**б
)**

·

ч

**и
т
а
л
ь
н
ы
й**

**з
а
л**

Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
Ы
Х

Р
Е
С
У
Р
С
О
В
·

П

О
М
Е
Щ
Е
Н
И
Е

О
С
Н
А
Щ
Е
Н
О

О
Б
О
Р
У
Д
О
В
А
Н
И
Е

М

И

Т

е

х

н

и

ч

е

с

к

и

м

и

с

р

е

д

с

т

в

а

м

и

о

б

у

ч

е

н

и

я

.

О

с

н

о

в

н

о

е

о

б

о

р

у

д

о

В
а
н
и
е
:

К

О
м
п
ь
ю
т
е
р
н
а
я

Т
е
х
н
и
к
а

С

В
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
ь
ю

П
о
д
к
л
ю
ч
е
н
и

я

к

с
е
т
и

«
И
н
т
е
р
н
е
т
»

и

о
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
м

д
о
с
т
у
п
а

в

э
л
е
к
т
р
о
н

н
у
ю

и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о
н
н
о
-
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
у
ю

с
р
е
д
у

у
н
и
в
е
р
с
и
т
е
т
а

(
к
о
м
п
ь
ю
т
е
р
—

1
2

ш
т
.
,

м
у
л
ь
т
и
м
е
д
и
й
н
ы
й

п
р
о
е
к
т
о
р
,

м
н
о
г
о
ф
у

Н
К
Ц
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
Е

У
С
Т
Р
О
Й
С
Т
В
О
,

П
Р
И
Н
Т
Е
Р
)

·

У

Ч
Е
Б
Н
О
-
Н
А
Г
Л
Я
Д
Н
Ы
Е

П
О

с
о
б
и
я
:

П

р
е
з
е
н
т
а
ц
и
и
·

Э

л
е
к
т
р
о
н
н
ы
е

д
и
с
к
и

с

у
ч
е
б
н
ы
м
и

и

у
ч
е

б
н
о
-
м
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
и
м
и

п
о
с
о
б
и
я
м
и
.

